|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: أولى متوسط** | **المقطع التعليمي 6: الـحــسـاب الــحـرفــي** | **2016 / 2017** |
|  | **المكتسبات القبلية:**   * **الحساب على الأعداد العشرية.**   **الكفاءة الختامية:**   * + **يحل مشكلات من الحياة اليومية بتوظيف الحساب الحرفي.**   + **إيجاد العدد الناقص في مساواة من الشكل :**   **a+...=b ; a-...=b ; a×…=b**   * + **تطبيق قاعدة حرفية لحل وضعيات بسيطة.** |  |

الموضوع:

1. **العبارة الحرفية (اصطلاحات)**
2. **تطبيق قاعدة حرفية**
3. **البحث عن العدد الناقص.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **وثائق التحضير** | **الوسائل البيداغوجية** | **نقد ذاتي** |
| * **الكتاب المدرسي** * **المنهاج** * **الوثيقة المرافقة** | * **السبورة** |  |

**Belhocine :** [**https://prof27math.weebly.com/**](https://prof27math.weebly.com/)

|  |  |
| --- | --- |
| **الموضوع:** | **العبارة الحرفية (اصطلاحات)** |
| **الكفاءة المستهدفة:** | * + - **يستخرج عبارات حرفية** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سيـــــــــــر الدرس** | **التقويـــــــــــم** |
| **تمهيد**  **وضعية تعلم**  **بناء** **الموارد**  **اعادة الاستثمار** | 5د  25د  15د  15د | **تمهيد4 ص 86:**  4/ محيط مستطيل بعداه a و b هو: 2(a+b) أو a+b+a+b.  **وضعية تعلمية 3، 4 ص 88:**  أ/ نعم الطول AB يعبر عنه بـ 3x+5.  بـ/ الطول MN يعبر عنه بـ 10-x.  جـ/ محيط الشكل يعبر عنه بـ 2x+17.  **حساب على الهاتف:** حساب مجموع الأعداد 2x+3 حيث x عدد طبيعي 4˂x˂30   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | العدد هو 1  ضعفه هو 2  بعد إضافة 3: 5 | العدد هو 2  ضعفه هو 4  بعد إضافة 3: 7 | العدد هو 3  ضعفه هو 6  بعد إضافة 3: 9 | العدد هو 4  ضعفه هو 8  بعد إضافة 3: 11 |   العبارة الحرفية التي تترجم البرنامج هي: 2x+3.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 70 | 10 |  | 31 | 10 | | 7x | x |  | 3x+1 | x |   4/   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **التعبير** | **العبارة الحرفية** |  | | مجموع a و b | a+b | **1** | | جداء a و b | a×b | **2** | | حاصل قسمة a على b |  | **3** | | نصف a |  | **4** | | ثلث a |  | **5** | | ضعف a | 2x | **6** |   **حوصلة:**  **تعريف:** العبارة الحرفية هي عبارة يكون فيها عدد أو عدة أعداد معينة بحروف.  **اصطلاحات:**  يمكن أن نستغني عن كتابة الإشارة × بين حرفين، بين عدد و حرف أو أمام قوس.  **مثال:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | الكتابة | a×b | 2×x | 3×(x+2) | | و تكتب أيضا | ab | 2x | 3(x+2) |   **تمرين 1، 2، 3، 7ص 92:**  **Belhocine :** [**https://prof27math.weebly.com/**](https://prof27math.weebly.com/) | ـ ماهي العلامة الموجودة بين 3 وx؟ |

|  |  |
| --- | --- |
| **الموضوع:** | **تطبيق عبارة (قاعدة) حرفية** |
| **الكفاءة المستهدفة:** | * + - **استبدال حروف بأعداد** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سيـــــــــــر الدرس** | **التقويـــــــــــم** |
| **تمهيد**  **وضعية تعلم**  **بناء الموارد**  **إعادة الاستثمار** | 10د  20د  15د  15د | **تمهيد 6 ص 86:**  مساحة المستطيل هي : A=a×b.  6/ مساحة مستطيل عرضه 5,3cm و طوله 7,4cm هي 39,22  **وضعية تعلمية 3 ص 87:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ترجمة | I | c | b | a |  | | تكيف ناقص |  | 120 | 140 | 95 | سمير | | تكيف مقبول |  | 85 | 130 | 80 | أمين | | تكيف جيد |  | 70 | 110 | 65 | سيلين |   **حوصلة:**  ـ القاعدة الحرفية هي مساواة تسمح بحساب مقدار بمعرفة مقادير أخرى.  ـ نعني بتطبيق قاعدة لحساب مقدار، تعويض المقادير المعلومة بأعداد ثم إجراء الحسابات.  **مثال:**  ـ لحساب محيط مستطيل P طوله a و عرضه b.  ـ نستعمل القاعدة : P=2(a+b).  ـ أحسب محيط المستطيل من أجل a=6cm و b=2cm؟  P=2(6+2)  P=2×8  P=16cm  محيط المستطيل هو : 16cm.  **تمرين 4، 5، 6 ص 92:**  4/   |  |  |  | | --- | --- | --- | | x | 0,5 | 2 | |  |  |  | | ـ ماهي مساحة المستطيل؟ |

**Belhocine :** [**https://prof27math.weebly.com/**](https://prof27math.weebly.com/)

|  |  |
| --- | --- |
| **الموضوع:** | **البحث عن العدد الناقص** |
| **الكفاءة المستهدفة:** | * + - **إيجاد العدد الناقص في مساواة من الشكل :**   **a+...=b ; a-...=b ; a×…=b** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سيـــــــــــر الدرس** | **التقويـــــــــــم** |
| **تمهيد**  **وضعية تعلم**  **بناء** **الموارد**  **اعادة الاستثمار** | 10د  20د  15د  15د | **تمهيد1، 2، 3 ص 86:**  1/ عند الدخول نجد : 19 و يمكن حسابه بالعملية : **85- 104**  2/ عندما نختار 10 نجد: 21 أي : **(10×2)+1**  3/ العدد 54 مضاعف لـ: 2 لأن رقم آحاده 4 يقبل القسمة على 2  العدد 54 مضاعف لـ: 3 لأن مجموع أرقامه يقبل القسمة على 3.  **وضعية تعلمية 1 ص 87:**  1/   * وضعية 1: ترفق بالمساواة 2 أي: (9×⊡=54) * وضعية 2: ترفق بالمساواة 1 أي: (54-⊡=9) * وضعية 3: ترفق بالمساواة 3 أي: (⊡+9=54)   2/   * وضعية 1: عملية قسمة أي: (⊡=54÷9=6) * وضعية 2: عملية طرح أي: (⊡=54-9=45) * وضعية 3: عملية طرح أي: (⊡=54-9=45)   **حوصلة:**  ـ لحل معادلة من الشكل a+⊡=b معناه ايجاد العدد الذي نضيفه إلى العدد a للحصول على العدد b.  ـ لحل معادلة من الشكل a-⊡=b معناه ايجاد العدد الذي نطرحه من العدد a للحصول على العدد b.  ـ لحل معادلة من الشكل a×⊡=b معناه ايجاد العدد الذي نضربه في العدد a للحصول على العدد b.  **مثال:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 15-⊡=7,2المعادلة  ⊡=15-7,2حل المعادلة  ⊡=7,8أي  15-7,8=7,2 التحقق | ⊡+12,6=20المعادلة  ⊡=20-12,6حل المعادلة  ⊡=7,4أي  7,4+12,6=20 التحقق | 8×⊡=18,4المعادلة  ⊡=18,4÷8حل المعادلة  ⊡=2,3أي  8×2,3=18,4 التحقق |   **تمرين 15، 16 ص 93:** | ـ كيف يمكن إيجاد العدد المطلوب في الحالتين 1 و 2؟  ـ كيف نسمي كل مساواة؟  ـ كيف نسمي كل من العددين 6 و 45؟ |

**Belhocine :** [**https://prof27math.weebly.com/**](https://prof27math.weebly.com/)